

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

« 05 » февраля 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания специальной психологии и педагогики в
высшем учебном заведении**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания специальной психологии и педагогики в высшем учебном заведении» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

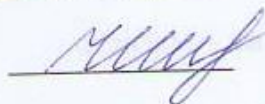
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «23» марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

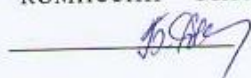


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» апреля 20 25 г. № 10

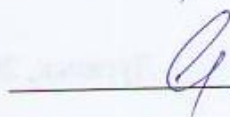
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания специальной психологии и педагогики всистеме высшего образования» является формирование системы знаний о методике преподавания специальной психологии и педагогики в высшем учебном заведении.

Задачи:

- изучить основные теории обучения, дидактические концепции, концепции программированного и инновационного обучения;
- раскрыть классификацию методов обучения, методические аспекты подготовки и проведения лекций, практических занятий;
- сформировать представление об организации самостоятельной работы студентов, основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество;
- рассмотреть основные формы подготовки к зачетам и экзаменам, подготовки к курсовым, дипломным работам, подготовка рефератов;
- раскрыть методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности, особенности руководства практикой студентов и основные формы отчетности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания специальной психологии и педагогики всистеме высшего образования» относится к модулю дисциплина по выбору.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Педагогическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в	Знает: основные характеристики процесса обучения, его принципы и функции; основные теории обучения, дидактические концепции, теории программированного и инновационного обучения; классификацию методов обучения, методов программированного обучения; методические аспекты подготовки и проведения лекций; особенности подготовки и проведения

	предметной области.	практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии. Умеет: моделировать содержание, подготовку и проведение лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии, а также осуществлять методы контроля и коррекции учебной деятельности студентов. Владеет: практическими навыками методов обучения, методов организации самостоятельной работы; навыками чтения лекций, проведения практических работ, семинарских и лабораторных занятий.
	ОПК.8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 72 часа (2 зач. ед)	Заочная форма 72 часов (2 зач. ед)
Общая учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	52
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные методы и формы обучения специальной психологии.

Тема 1. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания специальной психологии. Понятие методики преподавания специальной психологии. Общая характеристика процесса обучения, его принципы и функции. Принципы обучения специальной психологии. Принципы групповой работы с обучающимися. Функции процесса обучения.

Тема 2. Основные современные дидактические концепции. Основные концепции (теории) обучения. Теория обучения как поэтапное формирование

умственных действий. Дидактические концепции с акцентом на деятельность руководителя занятия. Концепция программированного обучения. Инновационное обучение. Характеристика современных методов и форм обучения, использующихся в процессе преподавания специальной психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения. Использование притчи как метода обучения студентов-психологов.

Раздел 2. Формы проведения занятий по специальной психологии.

Тема 1. Организационные формы обучения. Лекция. Понятие организационных форм обучения. Лекция, ее структура и методы проведения. Лекция по специальной психологии в вузе: виды, функции, требования к лекции. Методические аспекты подготовки и проведения лекций. Организация обучения и виды учебных занятий по специальной психологии.

Тема 2. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии. Практические и семинарские занятия в курсе специальной психологии. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии. Основные функции семинарских занятий по специальной психологии. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Подготовка студентов к семинарскому занятию. Функции практических и лабораторных занятий по специальной психологии.

Тема 3. Активные и игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Активные формы обучения в вузовской подготовке. Игра в структуре учебного процесса. Игровые роли в практике проведения игр. Виды игр в учебном процессе вуза. Деловая игра как форма обучения. Организация самостоятельной работы студента.

Тема 4. Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Методы и основные средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.

Раздел 3. Контроль и коррекция изучения специальной психологии в вузе.

Тема 1. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы. Конспектирование урока. Изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по специальной психологии. Подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по специальной психологии. Прохождение практики студентов по специальной психологии. Виды и основные этапы практики студентов по специальной психологии. Руководство практикой студентов и

формы отчетности. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основные методы и формы обучения специальной психологии.			
1	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания специальной психологии.	2	-
2	Основные современные дидактические концепции.	2	-
Раздел 2. Формы проведения занятий по специальной психологии.			
3	Лекция, практические, лабораторные занятия.	2	-
Раздел 3. Контроль и коррекция изучения специальной психологии в вузе.			
4	Управление самостоятельной работой и практикой студентов	1	
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основные методы и формы обучения специальной психологии			
1	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания специальной психологии.	2	-
2	Основные современные дидактические концепции. Формы и методы преподавания специальной психологии.	2	-
Раздел 2. Формы проведения занятий по специальной психологии			
3	Организационные формы обучения. Лекция.	2	2
4	Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий по специальной психологии.	2	2
5	Активные и игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов.	2	-

6	Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии.	2	-
Раздел 3. Контроль и коррекция изучения специальной психологии в вузе			
7	Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения психологии. Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности.	2	-
8	Прохождение практики студентов по специальной психологии.	2	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Написать тезисный конспект темы: «Пути и средства повышения эффективности преподавания специальной психологии» согласно предложенному плану.	1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. 2. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах. 3. Методы и основные средства программированного обучения. 4. Характеристика методов проблемного обучения. 5. Методы интерактивного обучения.	5	13
2	Написать тезисный конспект темы: «Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения специальной психологии» согласно предложенному плану.	1. Дидактические функции самостоятельной работы. 2. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. 3. Структура самостоятельной работы. 4. Конспектирование урока. 5. Изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по специальной психологии. 6. Подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям. 7. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам. 8. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по специальной психологии.	5	13
3	Написать тезисный конспект темы: «Методические приемы	1. Контроль и коррекция учебной деятельности. 2. Понятия «оценка» и «отметка». 3. Показатели сформированности знаний	5	13

	обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности» согласно предложенному плану.	и умений. 4. Показатели сформированности умений.		
4	Написать тезисный конспект темы: «Прохождение практики студентов по специальной психологии» согласно предложенному плану.	1. Виды и основные этапы практики студентов по специальной психологии. 2. Руководство практикой студентов и формы отчетности. 3. Дневник и отчет по практике, правила их заполнения, защиты.	6	13
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания специальной психологии и педагогики в системе высшего образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	5	5
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	25	30
выполнение и защита контрольной работы	5	-
Написание реферата	5	5
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении / Б.Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 402 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебн.- метод. пособие для препод. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центра ВЛАДОС, 1999. – 303с.

б) дополнительная литература:

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии». – 2015. – 48 с.

2. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Издательство ПСТГУ. – 2013. – 432 с.

3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер. – 2006. – 250 с.

4. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. – Москва: Логос, 2007. – 384 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н.Карандашев. — Режим доступа <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/41299/ogl.shtml>.

2. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: учебное пособие — Режим доступа <http://www.studmed.ru/docs/document39865?view=1>.

3. Богдан Н.Н. Специальная психология / Н.Н.Богдан, М.М. Могильная. — Режим доступа http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0001.asp.

4. Сорокин В.М. Специальная психология : учебное пособие / В.М.Сорокин ; под научн. ред. Л.М.Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/112612/Sorokin_-_Special%27naya_psihologiya.pdf.

5. Тормышов В.С. Специальная психология как наука, дисциплина, деятельность [Электронный ресурс] / В.С.Тормышов. – Режим доступа http://world.lib.ru/t/tormyshow_w_s/specialxnajapsihologijakaknaukadisciplinadejatelxnostx.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]